



А и Б сидели на трубе...

Еще немного и вот оно - 1 сентября!

Мы очень хотим, чтобы наш малыш стал настоящим и главное успешным учеником. И порой, искренне желая ребенку добра, говорим: «Ты уже совсем большой, что ты все время играешь, лучше пошел бы почитал».

И действительно, одним из факторов, влияющих на успеваемость ребенка в школе, является **скорость чтения**.

Однако, каждый ребенок имеет свой темперамент: холерики и сангвиники, как правило, говорят и читают быстро, а флегматики и меланхолики – медленнее.

Следует учесть и то, что, несмотря на тип темперамента детям с заиканием, с дизартрией, с тугоподвижным артикуляционным аппаратом так же может быть недоступна высокая скорость чтения.





Как же добиться оптимальной скорости чтения?

1. *Чем чаще, тем лучше.*

Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Поэтому часовые тренировки не дадут никакой пользы и даже подавят у ребенка всякое желание читать. Гораздо лучше читать по 5 минут несколько раз в день.

2. *Жужжащее чтение.*

Взрослый и ребенок читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение 5 минут.

3. *Чтение перед сном.*

Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением.



Недаром еще 200 лет назад говорилось: «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий».

Если ребенок не любит читать, то необходим режим *щадящего чтения*: прочитывается одна-две строчки, затем устраивается кратковременный отдых.

4. *Чтение в темпе скороговорки.*

Чтение в темпе скороговорки предназначено для развития артикуляционного аппарата, особое внимание обращать надо на четкость прочтения окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд, затем начинается выразительное чтение.

5. *Замер чтения*

Необходимо проводить замер чтения. Сколько ребенок прочитал за 1 минуту (2 минуты.... 5 минут). Дети сами замечают изменения изо дня в день, а это благотворно сказывается на их отношении к чтению.



Для того чтобы у ребенка формировалось положительное отношение к школе, важно, чтобы он понимал: учиться ему по силам, он может справиться с учебным заданием. Ребенку необходимо ощущение собственной успешности.

Быть родителем первоклассника действительно непросто. Бывает часто нам не хватает терпения, выдержки, когда мы занимаемся с ребенком. Порой мы забываем как трудно осваивать совершенно новую деятельность.

Мне хочется предложить вам один простой эксперимент. Возьмите, пожалуйста, ручку и напишите: **«Мой ребенок – первоклассник»**. Неправда ли, просто? А теперь возьмите ручку в другую руку и напишите ту же самую фразу. Почувствовали как непривычно дается письмо нетренированной руке!

Если вам вдруг покажется, что ваше терпение на исходе, что у вас больше нет сил заниматься с ребенком, вспомните, пожалуйста, это упражнение.

