

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ**

### **Социально – эмоциональное развитие:**

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

### **Общая моторика, моторика рук:**

Учиться бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящики и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

### **Зрительно – моторная координация:**

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

### **Восприятие, предметно – игровая деятельность:**

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета размера колец. Выделяет парную картинку по образцу.

### **Психическое развитие:**

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой и т.д.). задает вопросы: «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

### **Понимание речи:**

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения, например, «Когда мы пойдем домой, я буду ...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию, к примеру: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ**

### **Социально – эмоциональное развитие:**

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

### **Общая моторика, моторика рук:**

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9-ти кубиков.

### **Зрительно – моторная координация:**

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе и форму шестигранника.

### **Восприятие, предметно – игровая деятельность:**

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает резную картинку из 2-3 частей путем целенаправленных проб.

### **Речевое развитие:**

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, фактуру, форму, вкус используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степень сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей и роли в семье (он – папа, она - мама). Понимает время. использует настоящее и прошедшее время. Считает до пяти.

### **Понимание речи:**

Понимает название цветов: «Дай красный мяч». Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию: «Дай мне красный кубик и зеленый шар».



## **ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

### **Восприятие, предметно – игровая деятельность:**

Разбирает и собирает трехсоставную и четырехсоставную матрешку путем примеривания или зрительного соотнесения. Собирает пирамидку с учетом размера колец путем зрительного соотнесения. Складывает разрезанную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения.

### **Память:**

Выполняет поручения в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

### **Внимание:**

Занимается интересной для него деятельностью в течение 15-20 минут.

### **Речь:**

Использует обобщающие слова; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть короткие стихотворения.

### **Математика:**

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

### **Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки:**

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат, крыша). Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками.



## **ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ**

### **Общая моторика:**

Хорошо бегают, прыгают, прыгают через веревочку, прыгают попеременно на одной и другой ноге, бегают на носках. Катаются на двухколесном велосипеде, на коньках.

### **Зрительно – двигательная координация:**

Аккуратно вырезает картинки. Дополняет недостающие детали картинки. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

### **Речевое развитие:**

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, которые обозначают материалы из которых сделаны предметы (бумажный, стеклянный, деревянный). Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

### **Математическое развитие:**

Соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от маленького к большому и наоборот. Умеет в тетради в клетку рисовать геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на геометрические фигуры. Ориентируется на листе бумаги. Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

### **Психическое развитие:**

Особенности памяти: в норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10, 10 слов запоминает и воспроизводит 4-5.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей, их профессии.



## **ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ**

### **Математические представления:**

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Причисляет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать цифры от 0 до 20; решает примеры.

### **Память:**

В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10.

### **Мышление:**

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

### **Речевое развитие:**

Самостоятельно передает содержание текста.

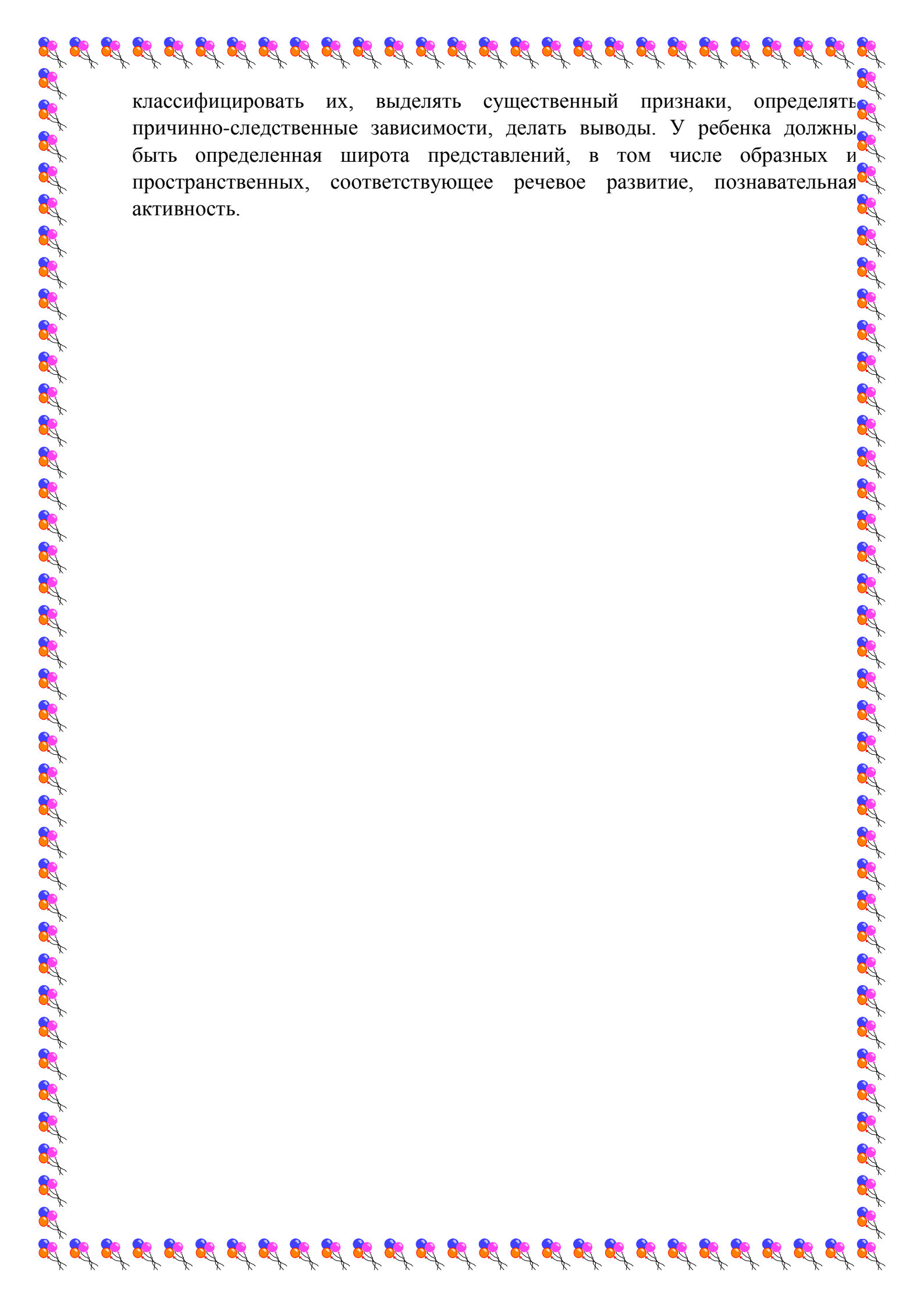
### **Представление об окружающем мире:**

Хорошо, если ребенок имеет представление о природе – о диких и домашних животных, травоядных и хищных, о зимующих и перелетных птицах, о травах, кустарниках и деревьях. О садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний. – о городах и странах, о реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

### **Готовность к школе:**

Психологическая готовность к школе – достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе.

Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all four sides.

классифицировать их, выделять существенный признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.