



## Родителям будущих первоклассников.

Обычно от поступления ребенка в школу ожидается очень много. Кажется, что первого сентября ребенок, как по волшебству, изменится, станет настоящим первоклассником. Он будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги, интересоваться учебой.

Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребенком не происходит. И он остается все тем же вчерашним дошкольником.

***Важно понимать: невозможно стать школьником в один момент. Должно пройти время, прежде чем ваш малыш станет настоящим школьником.***



Маленький первоклассник сочетает в себе школьника и дошкольника. Ребенку необходимо понять, в каких ситуациях он должен быть школьником (например, на уроке, во время приготовления домашнего задания), а когда он имеет право вести себя как дошкольник.



Если родители активно поощряют учебные успехи, то должны поддержать и игровую инициативу ребенка.

Это значит, что надо не только говорить: «**Какой молодец, взял книжку и читает!**», но также и «**Как же ты здорово умеешь играть!**».

Любимую игрушку можно привлечь к процессу выполнения домашнего задания: «**Медвежонок (любая другая игрушка) хочет посмотреть, как у тебя получается.**».

Можно предложить научить любимую игрушку считать, писать и т.п. Или просто поиграть в школу с игрушками.

***Можно разрешить ребенку взять с собой в школу маленькую игрушку.***

Игровая деятельность постепенно сойдет «на нет», но если стараться ее искоренить, это не принесет ребенку пользы.





Еще один очень сложный вопрос:  
как относиться к школьным успехам и неудачам ребенка, как хвалить его или ругать?

**Ребенку необходимо ощущение собственной успешности.**

Но хвалить первоклассника — это не просто называть его молодцом или умницей. Здесь есть несколько тонкостей.

Поощрение должно быть конкретным: мы хвалим не ребенка самого по себе, а какую-то черту его поведения, результат его деятельности. Когда мы говорим ребенку: «Ты сегодня очень аккуратно написал буквы!», или: «Мне очень нравится как ты сегодня прочитал!», ребенок получает информацию о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим школьником, и понимает — для него это возможно! Если же мы говорим: «Умница, отлично!», — то не очень понятно, за что хвалят, и ребенку трудно сориентироваться в том, какое поведение является одобряемым.

Бывает и так, что порой не знаешь, за что ребенка похвалить. В этом случае нужно найти что-то такое, что у него все-таки получается хорошо, *пусть это всего лишь один крючок из прописей.*

Если мы хотим, чтобы главным для ребенка были **знания, а не оценки**, необходимо определиться прежде всего нам самим.

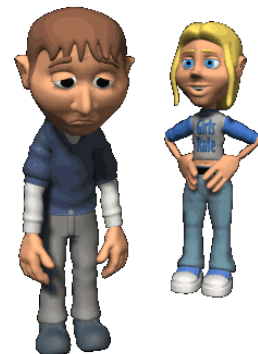
Когда мы спрашиваем: «Как дела в школе? Что получил?», мы тем самым показываем, что нас интересуют прежде всего оценки.

А вот вопросы: «Что ты сегодня узнал нового? С кем из ребят ты сегодня играл? Какие уроки были для тебя самыми интересными?» дают ребенку понять, что главное в школе — знание и общение.

Если ребенок болезненно переживает из-за оценок, можно помочь ему, используя слово **«зато»**, то есть постараться найти в работе какое-то достоинство.

Например, это может выглядеть так:

«Задачу ты решил неправильно, **ЗАТО** у тебя получились очень красивые цифры».





Начало обучения в школе для ребенка — это прежде всего большие нагрузки.

Необходимость следовать новым правилам поведения, сосредоточенно заниматься в течение урока, выполнять домашние задания — все это создает значительное напряжение для нервной системы ребенка.

Часто первоклассник становится беспокойным, раздражительным, импульсивным или же вялым, сонным, малоподвижным, слезливым. Такое изменение поведения ребенка — скорее всего признак переутомления. Иногда ребенок сам говорит о том, что он устал.

### *Как же можно избежать переутомления?*



1. Создать для ребенка щадящий режим. Если он привык спать днем, лучше сохранить дневной сон.

2. Лучше ограничить виды деятельности, возбуждающе действующие на ребенка: посещение театра и цирка, приглашение гостей и нанесение визитов.

Желательно ограничить также просмотр телевизора и время, проводимое за компьютером.

3. Если ребенок сильно устает, то укладывать его пораньше. Хорошее воздействие оказывают расслабляющие ванны с солями или травами (пустырником, шалфеем.)

4. Важно, чтобы ребенок бывал на улице. Если ребенок не спит днем, можно совершать прогулку после школы.



5. В школе двигательная активность ребенка ограничена. Поэтому важно дать ребенку возможность подвигаться во второй половине дня. Бег, подвижные игры, плавание хорошо помогают снимать напряжение.

6. И наконец, очень важно ограничить время приготовления уроков. Многочасовое выполнение домашних заданий не только не способствует усвоению материала, но и приводит к переутомлению. Время, отведенное на приготовление уроков, не должно превышать одного часа. Лучше, если ребенок занимается в течение получаса, после чего следует физкультминутка.

Возможно, задание не будет выполнено идеально. Но давайте задумаемся, что для нас важнее: здоровье ребенка или одна безупречно написанная строчка?