

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка, коррекции дефекта, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ведётся по следующим *направлениям*:

- медицинское (таблица 4);
- физическое (таблица 5);
- психолого-педагогическое (таблицы 6-16).

Каждое направление включает в себя следующие *блоки*:

- ✓ Диагностический блок (таблица 1)
- ✓ Коррекционно-развивающий блок (таблица 2)
- ✓ Консультативно-просветительский блок (таблица 3)

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК – комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития.

Таблица 1

Медицинское сопровождение	Сопровождение физического развития	Психолого-педагогическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинской карты развития ребёнка (при необходимости – амбулаторной). 2. Собеседование медсестры с родителями. 3. Изучение функционального состояния детского организма (АД, пульс, число дыханий). 4. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка. 5. Определение группы здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня физического развития и уровня физической подготовленности. 2. Определение физкультурной группы и группы закаливания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня знаний, умений и навыков (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель). 2. Логопедическое обследование ребёнка (учитель-логопед). 3. Выявление особенностей мотивации, поведения, эмоционально-волевой сферы (педагог-психолог, музыкальный руководитель). 4. Установление зоны ближайшего развития.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогических и медицинских работников.

Таблица 2

Медицинское сопровождение	Сопровождение физического развития	Психолого-педагогическое сопровождение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. 2. Коррекция режима дня. 3. Организация и коррекция среды в зависимости от группы здоровья и имеющихся нарушений в развитии воспитанников. 4. Создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция физической нагрузки. 2. Обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей. 3. Обеспечение оптимального двигательного режима. 4. Использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. 5. Расширение функциональных возможностей организма. 6. Повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий. 7. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков. 8. Улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор оптимального образовательного маршрута. 2. Коррекционные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом (индивидуальные и подгрупповые). 3. Коррекционная работа музыкального руководителя, воспитателя с детьми.

III. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Таблица 3

Работа с родителями	Работа с педагогическими работниками Учреждения
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и тематические консультации, беседы; • показ открытых занятий; • подбор и знакомство со специальной литературой по 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и тематические консультации; • открытые занятия; • подбор и распространение специальной педагогической литературы;

<p>заявленной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции-выступления на родительских собраниях; • анкетирование; • социальный патронаж; • консультирование по проблемам; • информирование о результатах обследования, особенностях развития воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение лекций и бесед на педагогических советах; • разработка индивидуальных планов, программ для развития ребёнка; • рекомендации по коррекции выявленных нарушений; • оформление информационных стендов; • совместное обсуждение результатов диагностических исследований, наблюдений; • консультации; • согласование подходов к детям; • прогнозирование
---	--

Организация медицинского сопровождения воспитанников с ОВЗ

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для укрепления физического и психического здоровья;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Диагностика	Коррекция	Профилактика
<p><i>Соматический статус:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические осмотры; • антропометрия • плантография 	<p><i>Организация работы в группах здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование групп по показаниям 	<p><i>Закаливание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • босохождение; • сон без маек; • полоскание зева и умывание холодной водой; • топтание в тазу с холодной водой; • солевые дорожки; • обливание в ванной; • обтирание рукавичкой; • другое;
<p><i>Функциональное состояние:</i></p>	<p><i>Организация питания:</i></p>	<p><i>Повышение иммунологических свойств</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • спирометрия • динамометрия • измерение артериального давления 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за питанием детей; • использование вариативного меню с пищевыми аллергиями; • профилактика заболеваний ЖКТ; 	<p><i>организма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические прививки; • дыхательная гимнастика; • наличие фитонцидных растений; • фитотерапия (травяные настои для полоскания горла и промывания носа); • музыкотерапия.
---	--	--

Организация сопровождения физического развития воспитанников с ОВЗ

Основные задачи:

- охрана физического здоровья детей;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учётом возможностей и состояния здоровья детей;
- расширение функциональных возможностей организма;
- повышение неспецифической сопротивляемости за счет адаптации детей к повышающимся нагрузкам средствами физического воспитания и других оздоровительных мероприятий;
- улучшение и нормализация функций пораженных органов и систем;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Таблица 5

Диагностика	Коррекция	Профилактика
<p><i>Изучение особенностей физического развития и физической подготовленности воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бег 20, 30 м • прыжок в длину с места • подбрасывание мяча вверх • упражнение на равновесие «Цапля» • метание набивного мяча 	<p><i>Организация оздоровительной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление и укрепление организма • развитие диафрагмального дыхания • работа над координацией движений 	<p><i>Закаливание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на занятиях ФК естественными факторами
	<p><i>Коррекция нарушений осанки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление мышечного корсета • выработка навыка правильной осанки • расслабление и растягивание перенапряжённых 	<p><i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре (игровая, сюжетная, комплексная, тематическая, контрольная);</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • отбивание мяча • метание правой, левой рукой мешочка с песком • изучение анамнестических и клинических данных • другое 	<p>мышц</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение подвижности позвоночника • упражнения на снятие эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> • разминки • упражнения • подвижные, спортивные игры • соревнования
	<p><i>Коррекция плоскостопия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • босохождение • массаж • корригирующие упражнения другое 	

Организация деятельности учителя-дефектолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- коррекция нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Таблица 6

Диагностика	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, речи); • уровень сформированности компонентов деятельности (в том числе познавательной); • уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям; • способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению; • характер взаимодействия со взрослыми; • способность к использованию помощи и мера этой помощи; • возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение продуктов детской деятельности; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседа; • наблюдение; • диагностическая ситуация; • диагностическое задание.

Таблица 7

Коррекция	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и коммуникативной деятельности; • преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников, целенаправленное формирование высших психических функций: <ul style="list-style-type: none"> - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), словесно-логического, в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков; • формирование ведущих видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с окружающим и развитие речи; – ознакомление с художественной литературой и развитие речи; – развитие элементарных математических представлений; • развивающие дидактические игры и упражнения; • беседы, экскурсии, наблюдения; • игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений и т.д.; • экспериментирование в специально организованных условиях; • моделирование; • другие виды работы.

Организация деятельности педагога-психолога

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- коррекция нарушений личностного развития;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Таблица 8

Диагностика	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к школьному обучению; • особенности мотивации; • способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению; • особенности самоконтроля и самооценки; • особенности развития эмоционально-волевой сферы; • характер взаимодействия со взрослыми; • способность к использованию помощи и мера этой помощи; • изучение межличностных отношений детей; • возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями.

Таблица 9

Коррекция	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; • формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; • коррекция межличностных отношений в группе воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия); • развивающие дидактические игры и упражнения; • беседы, экскурсии, наблюдения; • моделирование;

<ul style="list-style-type: none"> • формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной. 	<ul style="list-style-type: none"> • другие виды работы.
--	---

Организация деятельности учителя-логопеда

Основные задачи:

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Таблица 10

Диагностика речевого развития ребёнка	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи; • пассивный и активный словарь; • особенности развития связной речи; • состояние грамматического строя речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения; • беседы с детьми; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы со специалистами, воспитателями; • естественный эксперимент; • изучение продуктов детской деятельности; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями.

Таблица 11

Коррекция речевого развития ребёнка	Методы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность:

<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие фонематического восприятия; • коррекция и развитие голоса и речевого дыхания; • развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; • развитие и обогащение словаря; • формирование грамматического строя речи; • коррекция и развитие связной речи; • обучение звукобуквенному анализу и синтезу; • коррекция и развитие общей координации и мелкой моторики руки. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие фонематического восприятия; – подготовка к обучению грамоте и развитие речи; – ознакомление с окружающим миром и развитие речи; – индивидуальные логопедические занятия; • развивающие дидактические игры и упражнения; • фонетическая ритмика; • артикуляционные упражнения; • массаж органов артикуляционного аппарата; • пальчиковая гимнастика; • массаж речевых зон.
--	---

Организация деятельности воспитателя с детьми с ЗПР

Основные задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Таблица 12

Диагностика	Методы педагогической диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • оценка индивидуального развития детей с ЗПР: для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования; для индивидуализации образования – поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития 	<ul style="list-style-type: none"> • итоговые занятия; • беседа; • наблюдения за ребёнком (в обычной и специально организованной ситуации); • беседа с родителями и ребёнком; • диагностическая ситуация, диагностическое задание; • анализ детской продуктивной деятельности; • изучение семей воспитанников с целью выстраивания оптимальной

работы с родителями.

Таблица 13

Коррекция	
Виды деятельности	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Организованная образовательная деятельность	Формирование умений и навыков, коррекция и развитие познавательной деятельности, психических процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога, логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, недоразвития грамматической стороны речи, связной речи. Обогащение лексики. Коррекция психических процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Организация музыкального воспитания

Основные задачи:

- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма;
- нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений;
- коррекция эмоциональной сферы;
- коррекция коммуникативных навыков.

Таблица 14

Диагностика	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня развития музыкальных способностей: <ul style="list-style-type: none"> – ладовое чувство; – чувство ритма; – гармонический слух; – способность различать и узнавать мелодический материал; – способность к самостоятельному интонированию. • Определение наличия у ребенка музыкально-слуховых представлений. • Определение уровня знаний ребенком музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • итоговые занятия; • беседа; • наблюдения за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации); • диагностическая ситуация; • диагностическое задание.

Таблица 15

Коррекция	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ музыкальной культуры. • Развитие внимания, памяти, координации деятельности различных анализаторов, чувства ритма. • Нормализация мышечного тонуса ребёнка, коррекция психомоторных и речевых нарушений. • Коррекция эмоциональной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы музыкотерапии; • речедвигательные упражнения; • пальчиковые игры; • упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; • упражнения на развитие дыхания и голоса; • на развитие артикуляционного аппарата;

<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • фонопедические упражнения; • развивающие музыкально-дидактические игры.
--	--

Таблица 16

Профилактика	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • музыкально-ритмические движения (упражнения, танцы, игры); • пение и песенное творчество; • музицирование
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке.