

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Словарь: пассивный, активный

Словообразование: образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами  
образование относительных прилагательных  
образование притяжательных прилагательных  
образование антонимов  
образование приставочных глаголов

### Особенности словаря детей с ОНР

**Особенности словаря у детей с ОНР**

- расхождение в объеме пассивного и активного словаря (объем их пассивного словаря близок к норме, а актуализация словаря вызывает большие затруднения);
- не знают многих действий предметов, оттенки цветов, плохо различают форму предметов;
- мало обобщающих понятий.
- редко используются антонимы,
- практически отсутствуют синонимы.

Задача педагогов не только обогащать, закреплять, уточнять, активизировать словарный запас, но и устранять нелитературные слова из речи ребенка.

Средства обогащения и активизации словаря:

- Рассматривание и обследование предметов
- Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых
- Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки
- Экскурсии (социальное окружение, природа)
- Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием
- Рассматривание картин знакомого содержания
- Чтение и рассказывание литературных произведений

- Показ видеофильмов, просмотр телепередач
- Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками
- Словесные игры
- Лексические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)

Общие Приемы обогащения и активизации словаря:

1. Утрированное название (или образец произношения) нового или трудного слова с указанием для повтора. Для того чтобы дети обращали на это слово внимание, восприняли его без искажений мы произносим слово с подчеркнута чёткой дикцией, медленно. Используем интонирование голоса, паузу перед словом и прямое словесное указание для повтора: «Да, мне тоже запомнился этот взъерошенный воробей. - Запомнили? Как я сказала о воробье» Послушайте ещё раз это слово: взъерошенный. Повтори »
2. Называние сопровождаемое показом объекта. «Посмотрите, внутри плиты большая духовка». Открываем дверцу духовки и показываем жестом.
3. Называние слова сопровождаемое толкованием (заменой знакомым словом или сопоставлением со знакомым синонимом, сравнение со знакомым антонимом). Например, аквариум – стеклянный ящик, в нем живут рыбки, через стекло нам их хорошо видно. Шоссе – это автомобильная дорога с твердым асфальтовым покрытием.

Д/и «Узнай слово по его описанию».

Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки (лес, сад). Я буду описывать изображенное на картине, а вы узнайте о каком слове идет речь.

«Участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, кустами, цветами (сад)

4. Называние слова сопровождаемое толкованием через практический показ детей. Например: птицы летят клином. Предлагаем детям самим выстроиться клином.
5. Включение слова в предложение, показывание его сочетания с другими словами. Например: Кто такие пассажиры? В передние двери автобуса входят пассажиры; В автобусе едут пассажиры;
6. Неоднократное повторение слова в течение занятия самим педагогом, отдельными детьми, повторение хором.

7. Объяснение происхождения (этимология) слова. (многосложные слова)

Например: почему так говорят: грузовик – грузы возит.

Поощряются вопросы детей о происхождении слов.

8. Вопрос.

вопрос может содержать часть ответа («Что выкопали осенью?») (картошку)

вопрос может быть общим «Что сделали с овощами осенью?» (картошку выкопали, капусту срезали...)

вопрос может быть с подсказкой («Что выкопали осенью картошку или капусту?»)

9. Приём сравнения, а также группировки предметов по определённому признаку.

Например:

*сравнение* – «Как сказать правильнее – большая башня или высокая башня; маленькая веревочка или коротенькая веревочка?»

*группировка* – «Солнечный – это ...? (День, луч, свет)

*«Письмо от зайца»*

Зайчик пишет письмо друзьям, живущим на юге. Они не знают что такое зима. Давайте поможем зайчику подобрать нужные слова.

Приходит долгожданная .... Часто идет... Дует студёный... . Крепчает .... На стеклах морозные ... Стали совсем короткими .... Длинными стали...

Метет.... На реках и озерах прочный и толстый ...

10. Детям предлагают поразмышлять над новым словом («Стоял погожий осенний день, - Как вы думаете «погожий», какой это был день?»).

Обогащение словаря осуществляется в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Усвоение лексики ребенком начинается с усвоения имен существительных.

приёмы толкования значений слов:

а) объяснение значений слов путём показа картинки;

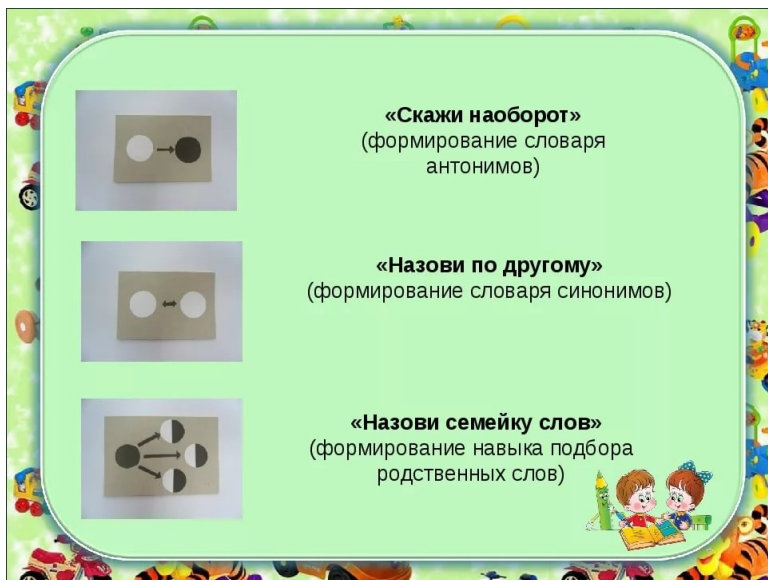
б) сопоставление слова с другими словами (лавка – скамейка без спинки)

в) объяснение этимологии слова (вертолет – вертится, летит);

г) составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;

д) пояснение слова другим словом, близким по значению (знойный – очень жаркий);

е) объяснение значения слова через его определение (что такое Подушка - постельная принадлежность в виде зашитого со всех сторон мешка с наполнителем из мягкого материала (пуха, пера, поролона и т. п.);



Должна проходить работа с *многозначными* словами. Многозначными могут быть как существительные, так и прилагательные и глаголы.

Здесь можно рекомендовать такие приемы:

- 1) объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте (ушко ребёнка и ушко иголки; лист бумаги и лист дерева);
- 2) составление предложений с многозначными словами (школьник идет в школу. Из трубы идет дым. На улице идет дождь.)
- 3) подбор близких по смыслу слов к значению многозначного слова (железная решетка, дисциплина, воля – крепкая, негибкая..)
- 5) рисование на тему многозначного слова (Кисть — художника, кисть руки, кисть рябины)
- б) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках и т. п. (вот иголки и булавки выползают из-под лавки.....иголка ежовая, сосновая, портновская)
- 7) придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова. (Бить — бить баклуши, бьет копытом, палкой, бьет фонтан)

Большие возможности в старшей и подготовительной группах открываются для работы над синонимами. В этой работе целесообразно использовать следующие приёмы:

- а) подбор синонимов к изолированному слову (трусит – боится);
- б) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений (ребенок играет с мячом. Малыш играет с мячом);
- в) составление предложений со словами синонимического ряда (буран, метель, вьюга, пурга) На улице началась метель. Буран не затихал 2 дня. За окном завывала вьюга;
- д) составление рассказа со словами синонимического ряда

Какие приемы я применила при введении в словарь слова «вьюга»  
Это вьюга. Вика повтори, что это? Давайте хором повторим это слово  
(вьюга)

Вьюга – сильный ветер со снегом. Вьюга, метель, пурга. Вьюга заносит снегом дороги, наметает сугробы.

«Из-за ветра, из-за вьюги опустели все пути

Не придет к тебе подруга вечер вместе провести»

- Почему не придет подруга? (Замела вьюга дорожки, пробираться нелегко).

- Составьте предложение со словом вьюга.

### Фразеологизмы

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом закономерностей овладения словом.

К концу старшего дошкольного возраста, дети овладевают лексикой настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. В этот период в основном уже должно, заканчиваться формирование ядра словаря.

Спасибо за внимание. Успехов в работе.