

Фронтально-подгрупповое занятие
старшая группа с ЗПР

Вид ООД: Развитие элементарных математических представлений
Тема недели: Хлеб - всему голова

- Задачи: - Формировать умение составлять число 5 на наглядной основе;
- Продолжать формировать представление о числовом ряде;
- Продолжать формировать умение соотносить число и количество (меньше на 1);
- Развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.

Ход:

Этапы	Деятельность педагога и детей	Оборудование	И.Ф. детей, недостаточн о усвоивших материал
<i>Орг. момент на ковре</i>	Мы с вами пойдем сегодня в хлебный магазин. - Что продают в хлебном магазине? (хлебобулочные изделия) - Посмотрите и скажите, чем отличаются эти булки хлеба? (цветом) - А эти? (размером) - А эти? (формой)	3 пары булок хлеба, отличающихся цветом, размером, формой	
<i>Порядковый счет</i>	- Проходите в хлебный магазин. (дети садятся на свои места) На полке стоят хлебобулочные изделия. - Аня, посчитай сколько всего изделий? (1, 2, 3, 4, 5 всего 5 изделий) - Одинаковые изделия? (разные) - Я посчитаю по порядку эти изделия: первый батон, второй хлеб, третий круасан, четвертый пирожок, пятый пирог. - Петя, теперь ты посчитай по порядку.... (Катя, Лена) - Петя, который по счету стоит хлеб? (круасан...) А теперь, я закрою полку (закреть картинки шторкой) По памяти: - Аня, который по счету стоит пирожок? (проверка – открыть картинки) - Катя, который по счету стоит круасан? (проверка – открыть картинки)...	Нарисованная полка магазина. 5 картинок изделий: батон, хлеб, круасан, пирожок, пирог	
<i>Прямой и обратный счет</i>	<u>Работа на доске:</u> Батоны рассыпались. Посмотрите, на каждом батоне надрезы. - Сколько надрезов на этом батоне? (2) - А на этом? (5) - А на этом? (3) - Поставьте батоны на полку (на доске) по порядку по количеству надрезов на них. - Сколько надрезов будет на первом батоне? (1) - Сколько будет на следующем? (2) - Слава, посчитай батоны слева направо и обратно.	для доски: 5 батонов и цифры 1-5 полоска «полка»	

	<p><u>Работа с раздаточным материалом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставьте свои батоны по порядку, по количеству разрезов. - Расставьте цифры под каждым батоном так, чтобы цифра обозначала количество разрезов. - А Петя расставит цифры под батонами на доске. 	каждому: 5 батонов и цифры 1-5; фланелеграф	
<i>Цифровой ряд</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, какая цифра следует за цифрой 3 и положите столько же фасолин на стол. - Сколько у тебя лежит фасолин? (4) - Почему ты положил 4 фасолины? (потому что за цифрой 3 стоит цифра 4) - Какая цифра стоит перед цифрой 2. Положите столько же фасолин. - Сколько у тебя фасолин? (1) - Почему 1? (потому что перед цифрой 2 стоит цифра 1) - Подумайте, какая цифра стоит между цифрами 2 и 4? Положите столько же фасолин. 	Фасоль каждому на тарелочке	
<i>Физминутка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Бельчонок и его друзья не могут посчитать свои хлебобулочные изделия. Поможем им? <p>Выходим на коврик. Становимся в круг. Идем по кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько булок у бельчонка? Посчитай. - Остановились, считаем молча мои хлопки с закрытыми глазами. - Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз я хлопнула? (последний ребенок говорит ответ в слух). - Поднимите руку, кто столько же насчитал. - Идем по кругу. Посчитай, сколько круасанов у зайчонка? - Считаем молча световые сигналы. - Каждый тихо скажет мне на ушко, сколько раз появлялась красная точка? (последний ребенок говорит ответ в слух). - Поднимите руку, кто столько же насчитал? - Идем по кругу. Сколько хлеба у лисенка? Посчитай. - Считаем молча мои приседания. - Идем по кругу. Сколько пирожков у медвежонка? Посчитай. - Остановились. Считаем молча. («пирожки на сковородке» - картинка). Покажите количество пирожков на пальцах. - Сколько ты показал пальцев?(4) - Почему? (пирожков 4) <p>Бельчонок и его друзья вам говорят спасибо</p>	<p>Картинка: бельчонок, зайчонок, лисенок, медвежонок, «пирожки на сковородке», лазерная указка</p> <p>Предмет: сумка цифра 6</p>	
<i>Состав числа 5</i>	<p>Возвращаемся в магазин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто продает в магазине товар? (продавец) - Продавец не только продает товар, но и расставляет его на полки. Мы сейчас все станем продавцами. 	<p>Картинки для доски: бублики, кексы по 10 шт</p> <p>Полоски - полки</p>	

	<p>Нам надо разложить на полки бублики и кексы, но так, чтобы на каждой полке были и бублики, и кексы, а всего на полке должно быть 5 изделий.</p> <p>(Справа- вверху от полосок-полок выставляется цифра 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На одну полку положили 4 бублика (поставить 4 картинки) - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (1) - Как получили 5? (к 4 добавили 1) - 5 это 4 и еще 1 (выставить цифры 4, 1 напротив полоски-полки под цифрой 5) - На другую полку положили 3 бублика. - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (2) - Как получили 5? (к 3 добавили 2) - 5 это 4 и еще 1. - Сколько надо положить на третью полку бубликов, чтобы их количество не совпадало с количеством бубликов на верхних полках? (2) - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (3) - Как получили 5? (к 2 прибавили 3) - 5 это 2 и еще 3 - На последней полке 1 бублик. - Сколько кексов надо поставить, чтобы вместе стало 5 изделий? (4) - Как получили 5? (к 1 прибавили 4) - 5 это 1 и еще 4. <p>Молодцы, продавцы, справились с заданием.</p>	цифры на магнитах для состава числа 5	
<i>работа с раздаточным материалом</i>	<p>Теперь у каждого из вас своя полка. Положите булочки и круасаны так, чтобы вместе их стало пять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько у тебя круасанов? (3) Сколько булочек? (2) Сколько вместе изделий? (5) 3 и 2 будет 5. <p>(спросить каждого)</p>	Картинки: по 5 булочек и круасанов, фланелеграф каждому	
<i>На 1 меньше</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Петя, сколько у тебя на полке булочек? (3) - Хлопни на 1 раз меньше. - Настя, сколько у тебя на полке круасанов? (4) - Хлопни на 1 раз меньше. - Слава, сколько у тебя кексов? (2) - Хлопни на 1 раз меньше. 		
Итог	<ul style="list-style-type: none"> - Где мы были сегодня? (в хлебном магазине) - Какое число составляли? (число 5) - Кто скажет, что ему было интересно делать, тот возьмет кекс (картинки)? 	Карточки: картинка кекс - каждому	

