

Комплексное развитие всех сторон речи

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Речь - одна из центральных, важнейших психических функций, "зеркало протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум." Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи, так как речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами, она является основным средством общения людей между собой. Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития. Своевременному и правильному протеканию процесса речевого развития способствуют определённые факторы.

Ребёнок должен быть: - психически и соматически здоров;

- иметь нормальные слух и строение речевого аппарата;
- обладать достаточной психической активностью;
- испытывать потребность в речевом окружении.

Невозможность полноценного общего речевого развития, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. У детей могут возникнуть, неуверенность в себе, негативизм, замкнутость. В результате нарушается одна из основных функций речи - коммуникативная, что в ещё большей степени затормаживает речевое развитие. Личностные особенности детей сказываются на характере их отношений с окружающими, на понимание своего положения в обществе и выполнении своих обязанностей в ней. В частности, произносительные недостатки у учащихся начальных классов нередко затрудняют овладение чтением и правильным письмом. Поэтому необходим комплексный подход к развитию всех сторон речи. Таких как: 1 правильное звукопроизношение;

2 развитие лексико-грамматических категорий; 3 развитие элементов словообразования; 4 развитие связной речи; 4 развитие диалогичной и монологичной речи; 5 развитие интонационной выразительности речи.

Комплексное развитие речи происходит на всех занятиях, в режимных процессах, играх и свободной деятельности детей.

На занятиях, согласно виду занятия- можно использовать упражнения на развитие грамматического строя речи:

- **называть** только живые предметы;
- называть только неживые предметы;
- называть слова-действия;

- называть слова - признаки;
- называть слова к которым подходит слово (он, она, они);
- называть слова-предметы, про которые можно сказать (мой, моя, мои);
- найди и назови слова, которые обозначают один предмет;
- найди и назови слова, которые обозначают много предметов;
- проводить игру " из одного много";
- проводить игру " из многого одно";
- закрой картинку ладошкой и скажи "Кого не стало, чего не стало";
- закончи предложение, используя названия предметов, изображенных на картинках " Рад кому, чему".
закрепление Родительного падежа;
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках " Вижу кого, чего",
закрепление форм Винительного падежа;
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках " Любуюсь кем, чем",
закрепление форм Творительного падежа;
- закончи предложения, используя названия предметов, изображенных на рисунках " Думаю о ком, о чём",
закрепление форм Предложного падежа;
- назови ласково.

Игры со звуками (развитие и совершенствование звукового и слогового анализа и синтеза)

- **найди самое** короткое слово..., самое длинное слово;
- найди и назови слова со звуком..., в начале слова..., в конце слова..., в середине слова;
- назови слово из 3 звуков, из 4 звуков;
- назови слова, в которых больше 3 звуков;
- назови слова, начинающиеся с гласных звуков;
- назови слова, начинающиеся с согласных звуков;
- собери слово из рассыпанных звуков;
- собери слово из перепутанных слогов.

Задания для развития памяти и мышления

- назови одним словом (животные, инструменты, растения и т.д.);
- назови предметы, которые могут быть в лесу, в городе, дома;
- запомни слова на странице, а потом закрой глаза и постарайся вспомнить и назвать все слова;
- назови все слова, кроме животных;
- назови новые слова;
- назови старые слова.

Задания для развития голоса и интонации

- произнеси слова тихо;
- произнести слова громко;
- представь, что ты (мышка, медведь и т. д.) и скажи её голосом;
- произнеси одно слово громко, а другое тихо;
- скажи с удивлением, с радостью.

Работа с предложениями

- кто быстрее придумает предложение со словом....;
- попробуй придумать предложения со всеми словами верхнего ряда.

Задания для развития связной речи

- сочини сказку, используя любой персонаж или любое слово на странице (по желанию ребёнок);
- придумай сказку, используя как можно больше слов с данной страницы;
- придумай сказку, используя как **можно больше слов** с определённым звуком;
- пример сказки.

Вот несколько рекомендаций и советов, которые помогут педагогам и родителям в решении вопроса комплексного развития всех сторон речи.