

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Игра учит ребёнка жить и трудиться в коллективе, воспитывает организаторские способности, волю, дисциплинированность, настойчивость и инициативу. Игра является основной деятельностью ребёнка-дошкольника. В организованном детском коллективе игра служит средством воспитания и обучения. Вот почему проблема детской игры является актуальной в настоящее время.

Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет своё значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Проблеме игры детей дошкольного возраста посвящены многие исследования. К таким исследованиям относятся исследования Л.С. Выготского, С.А. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ф.И. Фрадкиной, А.П. Усовой, Д.Б. Элькониной, Т.Е. Конниковой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, А.В. Черкова, Т.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, Р.А. Ивановой и др.

У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетика, лексика, грамматика. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. У детей с ОНР отмечаются нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Детям с ОНР свойственны следующие лексические ошибки:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета (сиденье – стул);
- б) подмена названий профессий названиями действий (балерина – «тётя танцует»);
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (деревья – «ёлочки»);
- г) взаимозаменяемость признаков. Высокий, широкий, длинный – «большой», короткий, узкий, низкий – «маленький».

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Многие дети допускают ошибки в словообразовании (шапка – шапёнка).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («мехная» шуба, «клюкованный» кисель).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

б) неправильное согласование числительных с существительными (пять карандашов).

в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены (Книгу достали от шкафа).

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа (много деревьев, собаков).

Фонетическое оформление речи у детей с ОНР значительно отстаёт от возрастной нормы; наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе, без помощи логопеда.

Недостатки звукопроизношения, недостаточно чёткое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, её плавности – всё это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с ОНР, порождает у них и особенности поведения в игре.

Логопеду необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом следует помнить об их значении в целом как средстве физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Независимо от вида, дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её, от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую

задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определёнными игровыми действиями.

Основные направления логопедической работы – это обогащение и активизация словаря, т. к. в процессе словарной работы ребёнок накапливает необходимый запас слов, постепенно овладевает способами выражения в слове определённого содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно. А также формирование грамматического строя речи, направленное на развитие умения, выражать свои мысли простыми распространёнными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями, правильно использовать грамматические формы рода, числа, падежа.

Дидактические игры широко используются при решении следующих задач:

- Обучение правильному образованию множественного числа существительных;
- Обучение самостоятельному образованию новых форм слова;
- Обучение правильному образованию трудных форм повелительного наклонения глаголов;
- Обучение правильному образованию притяжательных и относительных прилагательных;
- Обучение правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;
- Обучение правилам согласования слов в предложениях с использованием предлогов;
- Обучение детей грамматически правильному построению предложений (простых, сложносочинённых и сложноподчинённых);
- Формирование навыков связной речи.

На фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях мы используем для практического ознакомления детей с использованием в речи существительных, игры и игровые упражнения: «Что спрятано?», «Парные картинки», «Что нужно кукле?», «Что кому нужно?», «Кто, чем защищается?», «Лото».

Мы закрепляли в речи детей правильное употребление существительных единственного, множественного числа во всех падежах. Такие игры, как «Один – одна – одно», «Разложи картинки», учат детей различать род существительных. Игры «Что это?», «Игра в загадки», «Обобщения» мы используем при закреплении обобщающих понятий. Эти игры предполагают активный поиск слова и понимание его значения. Названные игры и такие, как «Чьи детки?», «Рыбы, звери, птицы», «Сложи животное», «Овощи», мы включаем во фронтальные занятия. Используем их в темах «Домашние животные», «Игрушки», «Рыбы, звери, птицы».

Мы выделили 3 этапа логопедической работы по формированию словообразования.

1 этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2 этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3 этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

1 этап

- Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: «-к-, -ик-, -чик-».
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «-ин-».

2 этап

- Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами «-оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-».
- Образование существительных с суффиксом «-ниц-» (сахарница).
- Образование существительных с суффиксом «-инк-» (пылинка), с суффиксом «-ин-» (виноградина).
- Глаголы с приставками «в-, вы-, на-».
- Глаголы пространственного значения с приставкой «при-».
- Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «-и-» без чередования (лисий);

– Образование относительных прилагательных с суффиксами «-н-, -ан-, -ян-, -енн-»;

– Образование качественных прилагательных с суффиксами «-н-, -ив-, -чив-, -лив-».

3 этап

– Уточнение и закрепление названий профессий.

– Образование приставочных глаголов.

– Образование притяжательных прилагательных с суффиксом «-и-» с чередованием (волчий).

– Образование относительных прилагательных с суффиксами «-ан-, -ян-, -енн-».

– Образование качественных прилагательных с суффиксами «-оват-, -еньк-».

Приведём пример некоторых игровых упражнений по закреплению словообразования существительных на фронтальных занятиях. Это игры «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?».

Закреплению словообразования способствуют также игры «Назвать животных парами», «Игра с мячом», «Как зовут папу, маму, детеныша?», «Два брата ИК и ИЦ», «Назови профессии» и т. д.

Применение оптимальных игровых средств на фронтальных логопедических занятиях, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях вызывает огромный интерес к заданиям у детей, постоянно поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, повышает мотивацию к обучению.