

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 44»

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 44»

Любовная И.Г.

От 01.09.2022 г.

**ПРОГРАММА:
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОУ»**

педагога - психолога

Ушаковой Екатерины Александровны

Составитель:
педагог-психолог
Ушакова Е.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Нормативно – правовое основание программы	5
1.4.	Ожидаемые результаты	5
II.	Тематическое планирование	7
2.1.	Первый год обучения (старшая группа)	7
2.2.	Второй год обучения (подготовительная группа)	11
III.	Программно-методическое обеспечение	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Но говоря о социализации личности необходимо понимать, что ставя цель развивать знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в обществе, необходимо опираться на развитие личностной сферы психического процесса – эмоции, и как свойство человека, эмоциональность.

Для педагогов общеизвестно, что значительную роль в формировании у детей 5 лет социальной и эмоциональной компетенции играет группа сверстников. Происходит это в совместной игровой деятельности. Однако в настоящее время педагоги все чаще сталкиваются с тем, что у некоторых детей, посещающих детские сады, способность к совместной игре слабо развита. Таких детей можно подразделить на две группы. Первая группа это которые не знают, как присоединиться к группе играющих детей, как играть по правилам, как благодарить, спрашивать разрешения взять игрушку, делиться. Дети бесцеремонно вмешиваются в игру, разрушают ее, где такие дети, там крик, слезы и т.д. Сверстники таких детей отвергают, они свою очередь становятся агрессивными.

Другая группа детей (как бы противоположность первой) неохотно вступают в контакт, стесняются, в играх и других видах деятельности занимают, как правило, второстепенные роли либо вообще не принимают участие. В группе такие дети становятся «невидимыми». Положение таких

детей среди сверстников очень незавидное. Не пользуясь симпатией других детей, не вступая в контакт с ними, он обречен на изоляцию, одиночество.

У обеих групп, как правило, уровень эмоциональности (свойство человека, характеризующие содержание, качество и динамику эмоций и чувств) имеет не высокий уровень, а индекс тревожности превышает норму. С каждым годом число таких детей, к сожалению, растет, а значит, остается актуальным вопрос, – как воспитывать таких детей, как помочь им выйти из замкнутого круга, и как результат сохранить их психическое здоровье?

Проект направлен на развитие социальных и эмоциональных компетенций детей, как необходимых знаний, форм, ценностей и ролей для укрепления психического здоровья детей, а также их эмоционального благополучия.

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников.

Задачи для педагога-психолога:

1. Проведение диагностического исследования воспитанников с целью выявления индекса тревожности (Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Проективная диагностика детей).

2. По результатам диагностики организация встречи с родителями детей с высоким индексом тревожности с целью открытости, тесного сотрудничества и взаимодействия с родителями.

3. Проведение оценки воспитанников с высоким индексом тревожности общего состояния коммуникативной и эмоциональной компетенции дошкольников, воспитателями, родителями и педагогом-психологом.

4. Разработка тематического планирование занятий –путешествий.

5. Создание образовательной среды для проведения занятий – путешествий.

6. Проведение циклов занятий-путешествий.

Задачи для детей:

1. Развитие социальных и эмоциональных навыков и умений дошкольников.
2. Развитие самости, направленная на реализацию концепта «Я - хороший» и получение в связи с этим удовлетворения.
3. Профилактика личностных расстройств у детей данного возраста.

1.3. Нормативно – правовое основание программы

- **Нормативно-правовое:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155,

- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014,

- **Учебно-методическое:**

- конспекты занятий-путешествий;
- консультативный материал для родителей и педагогов.

1.4. Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Ожидаемые результаты:

Родители:

а) увидят образцы конструктивного отношения к конфликтам и проблемам со стороны профессиональных и доброжелательных взрослых: психолога и воспитателей;

б) им предложат перенять некоторые хорошо зарекомендовавшие способы коммуникации с их ребенком;

в) покажут непредвзятый взгляд на их собственного ребенка, часто более адекватный, чем родительский;

г) у родителей появится больше доверия к ДООУ, чувство, что их ребенок в хороших руках.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется, прежде всего, в рамках специальных мероприятий: курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики.

Очень важным моментом в реализации плана мероприятий проекта является взаимодействие с участниками воспитательно-образовательного процесса: воспитателями группы (консультации, обсуждения, обмен опытом);

Дети:

а) станут «видимыми», почувствуют, что их лучше понимают;

б) в группах будет меньше насилия, неуважения между детьми;

в) детям подарят год или два замечательных интересных занятий, каждое из которых эмоционально включает ребенка и чему-то ненавязчиво учит;

г) в результате внедрения проекта постепенно изменятся правила детской группы, так что всем в ней будет спокойнее и радостнее жить;

д) дети получают ценнейший дар – навыки уважительного отношения к себе и другим людям, т. е. то, что пригодится им в течение всей жизни.

II. Тематическое планирование

2.1. Первый год обучения (старшая группа)

№ занятия	Тема	Навыки, формирующиеся на данном занятии
1.	Знакомство	<ul style="list-style-type: none">• умение слушать;• умение обращаться за помощью;• умение принять последствия собственного выбора;• умение знакомиться.
2.	Знакомство с нашим деревом	<ul style="list-style-type: none">• умение обращаться за помощью;• умение следовать полученной инструкции;• умение доводить работу до конца;• умение сосредотачиваться на своем занятии.
3.	Появляемся в лесу...	<ul style="list-style-type: none">• умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения;• умение обращаться за помощью;• умение следовать полученной инструкции;• умение доводить работу до конца;• умение сосредотачиваться на своем занятии.
4.	Дерево в лесу	<ul style="list-style-type: none">• умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения;• умение воспроизводить основные чувства.
5.	Чудесные превращения	<ul style="list-style-type: none">• умение проявлять инициативу;• умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности;• умение невербально выражать чувства;• умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения;• умение бережно относиться к партнеру;• умение почувствовать ощущения другого и подстроиться под них.
6.	Игра в лесу	<ul style="list-style-type: none">• умение расслаблять тело после напряжения;• умение работать в группе;• умение учитывать потребности и желания других детей в группе;• умение заботиться о воплощении своих желаний;• умение проявлять инициативу;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать благодарность.
7.	Лесные жители	<ul style="list-style-type: none"> • умение описать свое состояние словами; • умение справляться со страхами; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения.
8.	Зайцы и волки	<ul style="list-style-type: none"> • умение описать свое состояние словами; • умение справляться со страхами; • умение обращаться с собственным гневом; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения.
9.	Лиса и гуси	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхами; • умение воспроизводить основные чувства; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения.
10.	Расшалились!	<ul style="list-style-type: none"> • умение заявлять о своих потребностях; • умение воспроизводить основные чувства; • умение обращаться с собственным гневом; • умение сочувствовать; • умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности; • умение распознавать чувства другого
11.	Запасы на зиму	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится; • умение выражать недовольство
12.	Сохраняем урожай	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится; • умение заботиться о собственных интересах
13.	Прячемся от мороза	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять инициативу; • умение заботиться о собственных интересах; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения
14.	Домики для гномиков	<ul style="list-style-type: none"> • умение дожидаться своей очереди; • умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится. • умение работать в группе
15.	Рисунок дома	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать симпатию; • умение принимать комплименты; • умение осознавать, что нравится делать, а что не нравится
16.	Строим дом	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе; • умение учитывать потребности и желания других детей в группе. • умение заботиться о воплощении своих желаний; • умение спрашивать разрешения.
17.	Печем пироги	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять инициативу; • умение заботиться о собственных интересах; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения; • умение осознавать, что нравится, а что не нравится
18.	Зимняя прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения; • умение обращаться за помощью.
19.	Прокладываем дорогу	<ul style="list-style-type: none"> • умение ставить и достигать цели; • умение проявлять инициативу; • умение работать в группе; • умение обращаться за помощью.
20.	Загадываем желания	<ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственное желание; • умение осознавать, что нравится, а что не нравится. • умение отличать фантазию от реальности; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения
21.	Рисуем Заколдованный лес	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение ощутить удовольствие от собственного тела, от движения; • умение сочувствовать; • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности.
22.	Пробираемся через Заколдованный Лес	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности; • умение справляться со страхами.
23.	Перебираемся через Овраг	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности; • умение работать в группе; • умение следовать полученной инструкции
24.	Попадаем в Замок	<ul style="list-style-type: none"> • умение просить об одолжении;

	Желаний	<ul style="list-style-type: none"> • умение делиться; • умение обходиться с собственными желаниями; • умение работать в группе; • умение обращаться за помощью.
25.	Весна пришла	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности; • умение работать в группе; • умение следовать полученной инструкции; • умение учитывать потребности и желания других детей в группе
26.	Весенний лес	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в группе; • умение учитывать потребности и желания других детей в группе; • умение заботиться о воплощении своих желаний
27.	Необитаемый Остров	<ul style="list-style-type: none"> • умение предлагать помощь сверстнику; • умение спрашивать разрешения; • умение отстаивать свои интересы мирным путём; • умение играть по правилам игры; • умение проявлять инициативу.
28.	Добываем еду	<ul style="list-style-type: none"> • умение предлагать помощь сверстнику; • умение спрашивать разрешения; • умение отстаивать свои интересы мирным путём; • умение играть по правилам игры; • умение проявлять инициативу.
29.	Опасности Острова	<ul style="list-style-type: none"> • умение играть по правилам игры; • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности; • умение справляться со страхами.
30.	Угадай, кто я	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспроизводить основные эмоции; • умение выдерживать ситуацию напряжения; • умение находится в ситуации ожидания.
31.	Строим корабль	<ul style="list-style-type: none"> • умение предлагать помощь сверстнику; • умение спрашивать разрешения; • умение отстаивать свои интересы мирным путём; • умение проявлять инициативу; • умение выражать благодарность; • умение обращаться за помощью.

32.	Подводный мир	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать симпатию; • умение принимать комплименты; • умение справляться со стрессом с помощью двигательной активности; • умение справляться со смущением.
33.	Путешествуем по миру	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять толерантность; • умение дожидаться своей очереди; • умение следовать полученной инструкции.
34.	Делаем себе подарки	<ul style="list-style-type: none"> • умение знакомиться; • умение отстаивать свои интересы мирным путем; • умение обращаться за помощью.
35.	Завершающее	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в обсуждение; • умение переживать печаль; • умение выражать симпатию; • умение принимать комплименты; • умение обращаться за помощью

2.2 Второй год обучения (подготовительная группа)

№ занятия	Тема	Навыки, формирующиеся на данном занятии
1.	Путешествие начинается... Здравствуй!	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать; • умение обращаться за помощью; • умение знакомиться; • умение благодарить; • умение следовать правилам
2.	Мое место в группе	<ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться за помощью; • следовать полученной инструкции; • умение доводить работу до конца; • умение сосредотачиваться на своем занятии
3.	Моя комната	<ul style="list-style-type: none"> • умение играть по правилам; • умение заявлять о своих потребностях; • умение спрашивать разрешения; • умение вступать в обсуждение; • умение сосредотачиваться на своем занятии
4.	Место для уединения	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение реагировать на гнев другого человека • умение обращаться с собственным гневом

5.	Жизнь в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться за помощью; • умение следовать полученной инструкции; • умение доводить работу до конца; • умение сосредоточиваться на своем занятии; • умение спрашивать разрешения
6.	Домики в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • умение спрашивать разрешения; • умение обращаться за помощью; • умение выражать благодарность; • умение заявлять о своих потребностях; • умение выражать симпатию
7.	Волшебная дверца в сказочный мир	<ul style="list-style-type: none"> • умение доводить дело до конца; • умение следовать полученной инструкции; • умение сосредоточиваться на своем занятии
8.	Путешествие домовят. Маленькие домовята.	<ul style="list-style-type: none"> • умение играть по правилам игры; • умение дожидаться своей очереди
9.	Избушка Бабы-яги	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхом; • умение осознавать свои предпочтения; • умение справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активностью
10.	Убежали от бабы-яги	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхом; • умение выражать гнев; • умение реагировать на гнев другого человека
11.	Боюсь Бабу-ягу	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со своим страхом; • умение распознавать чувства
12.	Пряничный домик	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои предпочтения; • умение говорить «нет»; • умение адекватно реагировать на отказ; • умение играть по правилам игры
13.	Сундучок со сказками	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопереживать другим; • умение осознавать свои предпочтения
14.	Делаем свои сундучки ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение доводить работу до конца; • умение сосредоточиваться на своем занятии; • умение исправлять недостатки в работе
15.	Новый год и Рождество	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять толерантность; • умение проявлять инициативу⁴ • умение делиться
16.	Новогодний мир	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать благодарность; • умение выражать симпатию;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение принимать комплементы; • умение обращаться за помощью
17.	Исследуем темноту	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхами; • умение прислушиваться к своим ощущениям: что я вижу, что я слышу, осязаю
18.	Страшные тени	<ul style="list-style-type: none"> • умение сосредотачиваться на своем занятии; • умение справляться со страхами
19.	Выходим из домика в зиму	<ul style="list-style-type: none"> • умение предлагать помощь сверстнику; • умение распознать чувства другого; • умение справляться со страхами
20.	Подледный лов рыб	<ul style="list-style-type: none"> • умение играть по правилам игры; • умение проигрывать; • умение сочувствовать проигравшей команде
21.	Простудились.	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои предпочтения⁴ • умение сочувствовать; • умение распознать чувства другого
22.	Переправа через реку	<ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять инициативу; • умение сочувствовать; • умение предлагать помощь сверстнику
23.	Вековечные горы	<ul style="list-style-type: none"> • умение обращаться за помощью; • умение выражать благодарность; • умение справляться со страхом; • умение проявлять инициативу
24.	В гостях у Астронома	<ul style="list-style-type: none"> • умение слушать; • умение следовать полученной инструкции; • умение дожидаться своей очереди
25.	Овен. Битва с драконом	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои предпочтения; • умение справляться со страхом; • умение справляться с собственным гневом; • умение создавать пространство для совместной игры; • умение действовать сообща в группе
26.	Телец. Лабиринт	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхами; • умение создавать пространство для совместной игры; • умение действовать сообща в группе
27.	Близнецы. Братья и сестра	<ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать свои предпочтения; • умение проявлять эмпатию; • умение вступать в обсуждение
28.	Рок. Шторм и корабли	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать пространство для игры; • умение справляться со страхами; • умение сочувствовать;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности
29.	Лев. Я – король!	<ul style="list-style-type: none"> • умение справляться со страхами; • умение играть по правилам; • умение вступать в обсуждение; • умение заявлять о своих потребностях
30.	Дева. Деметра и Персефона	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение доводить работу до конца; • умение вступать в обсуждение; • умение предлагать помощь сверстнику; • умение просить о помощи; • умение выражать благодарность; • умение переживать печаль; • умение выражать свой гнев; • умение сочувствовать
31.	Весы. Справедливость	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать инструкции; • умение вступать в обсуждение; • умение обращаться за помощью; • умение выражать благодарность; • умение извиняться; • умение обходиться с чужой собственностью; • умение исправлять недостатки в работе; • умение доводить работу до конца
32.	Скорпион. В паучьей пещере	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в обсуждение; • умение обращаться за помощью; • умение благодарить; • умение обращаться со своим гневом; • умение справляться со страхами
33.	Стрелец. Защищаем границы	<ul style="list-style-type: none"> • умение следовать полученной инструкции; • умение просить о помощи; • умение дожидаться своей очереди; • умение благодарить
34.	Козерог или Единорог	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в обсуждение; • умение обращаться за помощью; • умение проявлять инициативу; • умение осознавать свои предпочтения; • умение выражать благодарность; • умение принять последствия своего выбора; • умение обращаться с собственным гневом

35.	Водолей. Круглый стол короля Артура	<ul style="list-style-type: none"> • умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы; • умение отстаивать свои интересы мирным путем; • умение играть по правилам игры; • умение проявлять толерантность; • умение говорить «нет»
36.	Рыбы. Прощание	<ul style="list-style-type: none"> • умение выражать благодарность; • умение быть толерантным; • умение переживать расставание

III. Программно-методическое обеспечение

- 1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы;
- 2) Программа под ред. С.В.Кривцовой «Жизненные навыки»;
- 3) «Развивающие игры для дошкольников» Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская М.М.;
- 4) Методическое пособие «Дыхательная гимнастика» Гуляева О., Чеботарев А.;
- 5) «Этюды по детскому психоанализу» Варданян А.;
- 6) «Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам» Алябьева Е.А.